

КЛАСИЧНИЙ ПРИВАТНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Вченою Радою КПУ

25 травня 2022 р. протокол № 9

Введено в дію

наказом ректора КПУ

25 травня 2022 р. № 39

Ректор



Віктор ОГАРЕНКО

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

ТРЕТІЙ (ОСВІТНЬО-НАУКОВИЙ) РІВЕНЬ

ДОКТОР ФІЛОСОФІЇ

01 ОСВІТА/ПЕДАГОГІКА

011 ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ

ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ

Запоріжжя

2022

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ освітньо-наукової програми

Рівень вищої освіти	третій (освітньо-науковий) рівень
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Освітня програма	Освітні, педагогічні науки

УХВАЛЕНО

кафедрою освіти та управління навчальним закладом

Протокол від «__» _____ 2022 № ____

Зав. кафедри

 А.В. Сущенко

ПОГОДЖЕНО

Завідувач аспірантури та докторантури

 Л.П. Заставська

«__» _____ 2022 р.

ПОГОДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної роботи

 В.М. Кравченко

«__» _____ 2022 р.

I. Преамбула

Освітньо-наукова програма підготовки докторів філософії у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки затверджена вченою радою КПУ, протокол № від травня 2022 р.

Розробники:

Сущенко А.В., завідувач кафедри освіти та управління навчальним закладом, доктор педагогічних наук, професор;

Дяченко М.Д., доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри освіти та управління навчальним закладом;

Кравченко В.М., доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри освіти та управління навчальним закладом;

Сущенко Т.І., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освіти та управління навчальним закладом;

Кузьменко Ю.А., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри освіти та управління навчальним закладом

Відгуки-рецензії стейкхолдерів:

ПІБ стейкхолдерів	Місце роботи /навчання посада	Категорія стейкхолдерів
Савіщенко В.М.	доктор юридичних наук, кандидат педагогічних наук, директор інститут права та інноваційної освіти Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ	роботодавець
Куліченко А.К.	доктор педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов Запорізького державного медичного університету	науково-педагогічний працівник
Мазін В.М.	доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри управління фізичною культурою та спортом національного університету «Запорізька політехніка»	науково-педагогічний працівник
Іваницький О.І.	доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та психології освітньої діяльності Запорізького національного університету	науково-педагогічний працівник
Мартянова М.Є.	кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри іноземних мов Запорізького державного медичного університету	випускник аспірантури минулих років
Смоляк В.М.	кандидат педагогічних наук, в.о директора фахового педагогічного коледжу комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради	випускник аспірантури минулих років
Тарасова Г.В.	аспірант кафедри освіти та управління навчальним закладом Класичного приватного університету	здобувач третього ступеня освіти

II. Загальна характеристика

Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Ступінь вищої освіти	Доктор філософії
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Форма навчання	Денна, заочна
Освітня кваліфікація	Доктор філософії з освітніх, педагогічних наук
Професійна кваліфікація	Не присвоюється
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – доктор філософії Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка, Спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки Освітня програма – Освітні, педагогічні науки
Рівень кваліфікації згідно з Національною та Європейською рамками кваліфікацій	Національної рамки кваліфікацій (NQF) – 8 рівень Рамка кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (QF-EHEA) – третій цикл Європейська рамка кваліфікацій для навчання впродовж життя (EQF) – 8 рівень
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	69002, м. Запоріжжя, вул. Жуковського, 70б
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОНП	Інститут управління
Мова (мови) викладання	українська
Наявність ліцензії на провадження освітньої діяльності	Ліцензія на провадження освітньої діяльності за третім (освітньо-науковим) рівнем, наказ Міністерства освіти і науки України від 19.04.2021 № 49-л
Вимоги для вступу	Другий (магістерський) рівень вищої освіти або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліст. Вступ відбувається за результатами вступних випробувань. Вступні випробування проводяться в усній формі та складаються з: – вступного іспиту зі спеціальності (в обсязі програми ступеня вищої освіти магістра з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка; – вступного іспиту з іноземної мови (англійської, німецької або французької) в обсязі, який відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.

Опис предметної області	<p><i>Об'єкт вивчення:</i> системи освіти, освітні процеси у формальній та неформальній освіті, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках, методики викладання освітніх курсів у закладах вищої освіти</p> <p><i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців на 8-му рівні національної рамки кваліфікації, здатних продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в предметній галузі освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики в закладах вищої освіти, забезпечувати виконання складних завдань дослідницького та/або інноваційного характеру</p> <p><i>Теоретичний зміст:</i> концепції, педагогічні теорії, методологія наукових досліджень, освітня статистика, освітні вимірювання, психологія та менеджмент освітньої діяльності в закладах вищої освіти</p> <p><i>Методи, методики та технології.</i></p> <p>Основними підходами до викладання та навчання аспірантів є компетентнісний, особистісно-зорієнтований та андрагогічний. Вони дають змогу залучення широкого спектру форм, методів та засобів педагогічної взаємодії:</p> <ul style="list-style-type: none"> – використання класичних та інноваційних лекційних курсів, семінарів та консультацій із запланованих дисциплін; – самостійна робота з джерелами інформації у бібліотеці університету, наукових бібліотеках України та світу; – використання дистанційних асинхронних варіантів навчання та електронних ресурсів за допомогою мережі Інтернет; – глибоке індивідуальне співробітництво та співтворчість аспірантів зі своїми науковими керівниками; – індивідуальні консультації викладачів КПУ та фахівців з профілю дослідження, включаючи докторантів, більш досвідчених аспірантів та стейкхолдерів програми. <p>У розробці питання побудови ефективних, підтримуючих взаємин між майбутніми докторами філософії і суб'єктами, що супроводжують їх підготовку ОП орієнтує на партнерський стиль, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формування в аспірантів спеціальності 011 «Освітні,
-------------------------	---

		<p>педагогічні науки» почуття професійної єдності з викладачами університету та адміністрацією;</p> <ul style="list-style-type: none"> – опора в навчанні на розвинуту самосвідомість та позбавлення зайвої авторитарності й менторського акценту взаємодії; – реалізація стихійної системи неофіційних, нерегламентованих контактів науково-педагогічних працівників і аспірантів: неформальне спілкування на тему науки, освіти, професії педагога, обговорення актуальних публікацій тощо; – створення можливостей самоврядування через спільне проведення засідань випускаючої кафедри або наукових семінарів; – активна участь педагогів вищої школи в дозвіллі аспірантів (творчі конкурси, святкування, вечори поезії, інші спортивні та культурні заходи тощо) <p><i>Інструменти та обладнання.</i></p> <p>Аспірантам надається доступ до всіх матеріально-технічних ресурсів Класичного приватного університету, який включає комфортні аудиторні та лабораторні приміщення, стадіон, басейн, численні матеріальні засоби навчання (фліпчарти, вебкамери, мікрофони, мультимедіапроектори, ноутбуки, музичні колонки, екрани, дошки, мольберти та ін.)</p> <p>Аспірантам доступні всі ресурси наукової бібліотеки Класичного приватного університету, віртуальний освітній простір, методичне забезпечення усіх навчальних дисциплін, корпоративні сервіси університету.</p>
Академічні випускників	права	Продовження навчання на наступному (науковому) рівні вищої освіти
Працевлаштування випускників		<p>Випускники аспірантури є професіоналами вищої кваліфікації, що здатні самостійно виявляти та вирішувати наукові та емпіричні проблеми в галузі освіти/педагогіки, що визначає потенціал їх працевлаштування як мультифункціональний: від часткової або повної самозайнятості (наприклад ФОП в сфері надання освітніх послуг у неформальний спосіб) до участі в адміністративній діяльності органів місцевого самоврядування, управлінській, науково-педагогічній та педагогічній роботі в закладах дошкільної, позашкільної, середньої, професійно-технічної освіти, однак найбільш розповсюджене та традиційне працевлаштування – заклади вищої та післядипломної освіти тощо.</p>

	<p><i>Посади згідно класифікатору професій України:</i></p> <p>Розділ 1. Законодавці, вищі державні службовці, керівники, менеджери (управителі):</p> <p>12 Керівники підприємств, установ та організацій</p> <p>1210.1 Керівник (ректор, президент, директор, начальник) закладу вищої освіти</p> <p>1229.4 Завідувач аспірантури (інтернатури, ординатури, докторантури)</p> <p>1229.4 Завідувач кабінету навчального (методичного, навчально-методичного)</p> <p>1229.4 Завідувач лабораторії (освіта)</p> <p>1237.2 Начальник (завідувач) сектору (науково-дослідного, конструкторського та ін.)</p> <p>Розділ 2. Професіонали:</p> <p>23 Професіонали в галузі освіти та навчання</p> <p>2310 Викладачі закладів вищої освіти:</p> <p>2310.1 Професор закладу вищої освіти</p> <p>2310.1 Докторант</p> <p>2310.1 Доцент закладу вищої освіти</p> <p>2310.2 Викладач закладу вищої освіти</p> <p>2310.2 Викладач-стажист</p> <p>2310.2 Асистент</p> <p>2351 Професіонали в галузі методів навчання:</p> <p>2351.1 Наукові співробітники (методи навчання)</p> <p>2351.1 Молодший науковий співробітник (методи навчання)</p> <p>2351.1 Науковий співробітник-консультант (методи навчання)</p> <p>2351.2 Інші професіонали в галузі методів навчання</p> <p>2352 Інспектори навчальних закладів</p> <p>2359 Інші професіонали в галузі освіти та навчання:</p> <p>2359.1 Науковий співробітник (в інших галузях навчання)</p> <p>2359.1 Молодший науковий співробітник (в інших галузях навчання)</p> <p>2359.1 Науковий співробітник-консультант (в інших галузях навчання)</p> <p>2359.2 Інші професіонали в галузі навчання</p>
--	--

III. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітньо-наукового ступеня вищої освіти

Обсяг освітньої програми	<p>На базі ступеня «магістр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст») обсяг програми навчання становить – 48 кредитів ЄКТС.</p> <p>75 % обсягу даної освітньої програми (36 кредитів ЄКТС) спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, визначених даною освітньо-науковою програмою,</p> <p>12 кредитів ЄКТС (25%) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів.</p>
---------------------------------	--

IV. Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність

Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері освітніх, педагогічних наук, застосовувати методології наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Загальні компетентності

- ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу
- ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність)
- ЗК 3. Здатність до ефективного спілкування в міжнародному загальному, науковому і професійному середовищі.
- ЗК 4. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми

Спеціальні (фахові) компетентності

СК 1. Здатність до експертної оцінки та надання консультацій з питань освітньої політики та інновацій в освіті.

СК 2. Здатність до послідовної реалізації ґрунтовного наукового дослідження з розробкою нових підходів до вирішення освітніх завдань з дотриманням належної академічної доброчесності.

СК 3. Здатність до ефективної науково-педагогічної діяльності в закладах вищої освіти (за профілем здобувача).

СК 4. Здатність до управління освітніми процесами (постановка завдань, планування, мотивація, організація, моделювання тощо) на макро- та мікро-рівнях.

СК 5. Здатність та розвинуте бажання безперервного розвитку і самовдосконалення протягом життя

V. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

Програмні результати навчання

ПРН 1. Демонструвати здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу

ПРН 2. Демонструвати здатність до продукування нових ідей

ПРН 3. Демонструвати здатність до ефективного спілкування в міжнародному загальному, науковому і професійному середовищі.

ПРН 4. Демонструвати здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми

ПРН 5. Демонструвати здатність до експертної оцінки та надання консультацій з питань освітньої політики та інновацій в освіті.

ПРН 6. Демонструвати здатність до послідовної реалізації ґрунтовного наукового дослідження з розробкою нових підходів до вирішення освітніх завдань з дотриманням належної академічної доброчесності.

ПРН 7. Демонструвати здатність до ефективної науково-педагогічної діяльності в закладах вищої освіти (за профілем здобувача).

ПРН 8. Демонструвати здатність до управління освітніми процесами (постановка завдань, планування, мотивація, організація, моделювання тощо) на макро- та мікро- рівнях.

ПРН 9. Демонструвати здатність та розвинуте бажання безперервного розвитку і самовдосконалення протягом життя

VI. Освітня складова освітньо-наукової програми

Таблиця 1

Розподіл навчального часу освітньо-наукової програми за циклами підготовки
доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

	Навчальний час за циклами підготовки (кредитів ЕКТС)	У тому числі		
		Цикл загальної підготовки	Цикл професійної підготовки	Практика
Обов'язкові компоненти	36	15	18	3
Вибіркові компоненти	12			
Разом	48			

Розподіл часу освітньо-наукової програми за циклами підготовки, нормативною та вибірковою частиною, час на вивчення навчальних дисциплін, практику наведено у таблиці 2.

Таблиця 2

Розподіл навчального часу на вивчення навчальних дисциплін, практику та форми контролю для підготовки доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

Код навчальної дисципліни	Назва навчальної дисципліни (компоненти)	Кількість кредитів	Кількість годин	Форма підсумкового контролю
	Освітня складова підготовки доктора філософії			
	Обов'язкові компоненти	36	1080	
	Цикл загальної підготовки			
ЗП 1	Методологія наукових досліджень в освіті	3	90	залік
ЗП 2	Еволюція педагогічних теорій, концепцій та практик	3	90	залік
ЗП 3	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	90	залік
ЗП 4	Психологія освітньої діяльності	3	90	залік
ЗП 5	Методи математичної статистики в освітніх дослідженнях	3	90	залік
	Цикл професійної підготовки	18	540	
ПП 1	Педагогіка вищої школи	3	90	залік
ПП 2	Інформаційно-комунікаційні технології в освіті	3	90	залік
ПП 3	Педагогічна майстерність	3	90	залік
ПП 4	Основи особистісного та професійного розвитку педагога	3	90	залік
ПП 5	Управління освітньою діяльністю	3	90	залік
ПП 6	Моделювання освітнього процесу	3	90	залік
	Практика	3	90	
П 1	Педагогічна практика в ЗВО	3	90	залік
	Вибіркові компоненти*	12	360	
	2 дисципліни (5 семестр)			
ВПП 1	Вибіркова дисциплін 1	3	90	залік
ВПП 2	Вибіркова дисциплін 1	3	90	залік
	2 дисципліни (6 семестр)			
ВПП 3	Вибіркова дисциплін 3	3	90	залік
ВПП 4	Вибіркова дисциплін 4	3	90	залік
	Разом:	48	1440	

*Вибіркові дисципліни обираються з загально-університетського списку дисциплін.

Інформація щодо відповідностей зазначених компетентностей, результатів навчання та освітніх компонент представлено у додатках 2 та 3. Структурно-логічна схема зв'язків між компонентами ОНП «Освітні, педагогічні науки» представлена у додатку 4.

VII. Наукова складова освітньо-наукової програми

Наукова складова ОП є головним компонентом професійної підготовки майбутніх докторів філософії і спирається на динамічне дослідницьке середовище з високоякісним кадровим складом, потужним матеріально-технічним та інформаційним потенціалом, багаторічними традиціями та досвідом підготовки кандидатів та докторів педагогічних наук в Класичному приватному університеті.

Наукова діяльність здобувача за ОП оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта, погоджується з його науковим керівником, гарантом освітньо-наукової програми, завідувачем відповідної кафедри.

На першому етапі (перший семестр навчання) відбувається процедура подання документів та вступ до аспірантури, призначення наукового керівника, сумісну розробку концепції індивідуальної траєкторії професійного, особистісного та наукового розвитку здобувача і закінчується планом наукової роботи, вибором теми дослідження. Формалізованими результатами даного етапу є:

- наказ про зарахування здобувача до аспірантури;
- витяг з протоколу засідання Вченої ради про затвердження теми дисертації та призначення наукового керівника;
- затвердження індивідуального плану здобувача.

На другому етапі (перший та другий семестр навчання) відбувається збір та аналітична робота з інформацією за темою дисертації, формулюється постановка проблеми в загальному вигляді, накопичується літературний огляд за запланованими розділами й підрозділами роботи. Мінімальним результатом даного етапу є вихід статті в фаховому виданні, яка присвячена актуальності роботи, ступеню її зв'язку з важливими науковими розробками сучасності, експлікацією головних суперечностей об'єкту дослідження.

На третьому етапі (кінець другого – кінець четвертого семестру навчання) рекомендується формулювання гіпотетичних припущень для проведення експериментальних емпіричних досліджень, початок констатуючої експериментальної роботи під час одного з видів педагогічної практики. Рекомендується паралельну реалізацію публікаційної стратегії здобувача (1-2 статті у фахових виданнях) та початок апробації результатів дослідження під час конференцій (1-2 тези конференцій), засідань випускаючої кафедри, інших заходів.

На четвертому етапі (п'ятий та шостий семестри) рекомендується остаточне структурування роботи, концентрація здобувача на формувальній частині педагогічного експерименту (у разі, якщо у такому експерименті є потреба), підготовка попередніх висновків та рекомендацій.

На п'ятому етапі (сьомий та восьмий семестри) рекомендується написання вступу та остаточних висновків дисертації, підготовка на їх основі наукової статті у збірниках наукових праць, включених до міжнародних наукометричних баз (Scopus/Web of Science), зрештою організаційна підготовка до захисту та захист дисертації, оформлення документів тощо)

Наукова складова роботи аспіранта піддається аналізу та оцінці не менш як два рази на рік під час звіту на засіданні випускаючої кафедри.

Головною відмінністю реалізації наукової складової ОП є перехід від традиційної суто індивідуальної підготовки аспірантів під керівництвом одного (або двох) наукового керівника до більш широкої участі представників професійного і академічного співтовариства (стейкхолдерів), які мають суттєвий вплив на зміст ОП, її функціональне призначення і створення сприятливого середовища для проведення досліджень та генерації нових ідей, створення умов для професійної та особистісної самореалізації майбутніх докторів філософії.

Прелік напрямів дисертаційних досліджень орієнтується на проблемах педагогіки вищої школи, хоча виходить із змісту паспортів скасованих нині спеціальностей 13.00.01, 13.00.02, 13.00.04, 13.00.05, 13.00.06, 13.00.07, 13.00.08, 13.00.09, 13.00.10, зокрема:

- Теорія і методика професійної освіти фахівців гуманітарного (не професійно-технічного) профілю;
- Теорія і історія освітніх, педагогічних наук;
- Теорія і методика виховання дітей та молоді;
- Тенденції розвитку освітніх, педагогічних наук в Україні та світі;
- Освітні концепти окремих персоналій в історії педагогічної думки;
- Теорія і методика управління закладами освіти;
- Перспективи розвитку педагогічної освіти в умовах євроінтеграційних процесів;
- Теорія і методика розвитку педагогічної компетентності тощо.

Суб'єктність аспіранта у виборі теми дисертаційного дослідження детермінується його статусом повноцінного члена університетської наукової спільноти. Забезпечення суб'єктності є одним із сервісних управлінських завдань закладу освіти, що реалізується через максимальну прозорість та незаангажованість процедури обговорення тем, нарощення рівня демократичності під час співпраці в специфічній науковій субкультурі визнаних і нових дослідників, де домінує свобода творчості.

VIII. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестация здійснюється у формі публічного захисту дисертації
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, результати якого становлять оригінальний внесок у суму знань цієї галузі та оприлюднені у відповідних публікаціях. Дисертація здобувача ступеня доктора філософії повинна відповідати вимогам, встановленим наказом МОНУ «Про затвердження Вимог до оформлення дисертації» від 12.01.2017 р. №40.

IX. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Класичному приватному університеті це сукупність взаємопов'язаних та взаємодіючих елементів організаційної структури, визначених механізмів відповідальності, повноважень та процедур, а також процесів і ресурсів, які забезпечують здійснення загального керівництва якістю та її відповідність встановленим вимогам, які закріплені нормативно-правовими документами, що спрямовані на забезпечення високої якості надання освітніх послуг в Університеті.

Мета функціонування системи якості – забезпечення підготовки конкурентоспроможного на ринку праці випускника.

Внутрішня система забезпечення якості освіти реалізується через такі заходи:

Процедури і заходи для забезпечення якості освіти для здобувачів відповідно до Закону України «Про вищу освіту»	Реалізація відповідних процедур та заходів в Класичному приватному університеті
Визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти	Відповідно до п. 5 «Положення про організацію освітнього процесу в Класичному приватному університеті» головним принципом функціонування система якості є студентоцентрованість в усіх складових освітнього процесу в університеті. Основними принципами системи внутрішнього забезпечення якості виступають: – відкритість всіх процесів, пов'язаних із наданням освітніх послуг; – сучасність змісту, форм, методів і технологій навчання студентів, слухачів та аспірантів; – варіативність і гнучкість в реалізації освітніх програм; – об'єктивність оцінок і суджень, постійна рефлексія; – практична спрямованість освітнього процесу, відповідність потребам ринку праці.
Здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм	Відповідно до п. 4 «Положення про порядок розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм у Класичному приватному університеті» проводиться моніторинг з метою визначення, чи є призначення кредитів, означені результати навчання та розраховане навчальне навантаження досяжними, реалістичними та адекватними. Перегляд освітніх програм здійснюється перманентно з метою їх удосконалення у формах оновлення або модернізації.
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб	З метою систематичного контролю навчального процесу та успішності студентів університету двічі на рік у середині семестру проводиться моніторинг якості засвоєння навчальних програм, видаються накази про організацію та проведення зимової та літньої екзаменаційної сесії, результати контрольних заходів обговорюються на засіданнях вчених рад інститутів та Вченої ради університету. Відповідно до «Положення про формування рейтингу здобувачів вищої освіти Класичного приватного університету» за результатами сесій двічі на рік формуються рейтингові списки здобувачів вищої освіти, які оприлюднюються на сайті КПУ.

Процедури і заходи для забезпечення якості освіти для здобувачів відповідно до Закону України «Про вищу освіту»	Реалізація відповідних процедур та заходів в Класичному приватному університеті
	З метою підвищення якості роботи викладачів, завідувачів кафедр, директорів інститутів щорічно проводиться аналіз результатів виконання планів організаційної, навчальної, навчально-методичної, наукової, профорієнтаційної роботи та проводиться атестація. Атестація науково-педагогічних співробітників відбувається на засіданнях кафедр, завідувачів кафедр – на вчених радах інститутів, директорів інститутів – на засіданні ректорату.
Забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників	Система підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників є невід’ємною складовою Системи якості в університеті і регулюється «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників КПУ» та відбувається на регулярній основі.
Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою	Освітня програма забезпечена навчально-методичними ресурсами згідно п.10 «Положення про організацію освітнього процесу в Класичному приватному університеті» та «Положенням про самостійну роботу студентів у Класичному приватному університеті» З метою забезпечення вільного доступу здобувачів вищої освіти до навчально-методичних матеріалів ці документи розміщуються на освітньому порталі Класичного приватного університету (сайт підтримки навчальних програм, який створено на платформі Moodle) http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu .
Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	В Класичному приватному університеті для ефективного управління освітнім процесом використовуються система управління навчанням Moodle, а, також, такі інформаційні системи, як ЄДЕБО та система обліку студентів «Абітурієнт»
Забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Інформація про освітню програму, ступені вищої освіти та кваліфікації оприлюднюється на офіційному інформаційному сайті університету
Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату	Відповідно до Положення про академічну доброчесність в КПУ в університеті запровадження заходів для забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами вищої освіти: проведення бесід та лекції для студентів з академічної доброчесності та академічного письма; періодичне проведення серед студентів опитування для отримання аналітичної інформації щодо подальшої роботи з приводу підвищення рівня академічної доброчесності; перевірка робіт студентів на відсутність (наявність) академічного плагіату тощо.

Х. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-наукова програма

1. Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII «Про вищу освіту» [Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>];
2. Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту» - [Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>];
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>];
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» [Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>];
5. Національний класифікатор України: «Класифікація видів економічної діяльності» ДК 009: 2010 [Режим доступу: <http://www.ukrstat.gov.ua/>];
6. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010 ДК 003:2010 [Режим доступу: <http://www.dk003.com>].
7. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах) № 261 від 23 березня 2016 р. – <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>
8. Постанова Кабінету Міністрів України «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії» № 167 від 06.03.2019 р. – <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2019-%D0%BF#Text>
9. Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» – <http://www.kmu.gov.ua/control/uk/cardnpd?docid=248779880>.
10. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. N 600
11. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf];
12. Національний освітній глосарій: вища освіта [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf];
13. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_V_O_UA_2015.pdf];
14. Європейська кредитна трансферна накопичувальна система: Довідник користувача [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ECTS_Users_Guide-2015_Ukrainian.pdf];
15. EQF-LLL - European Qualifications Framework for Life long Learning

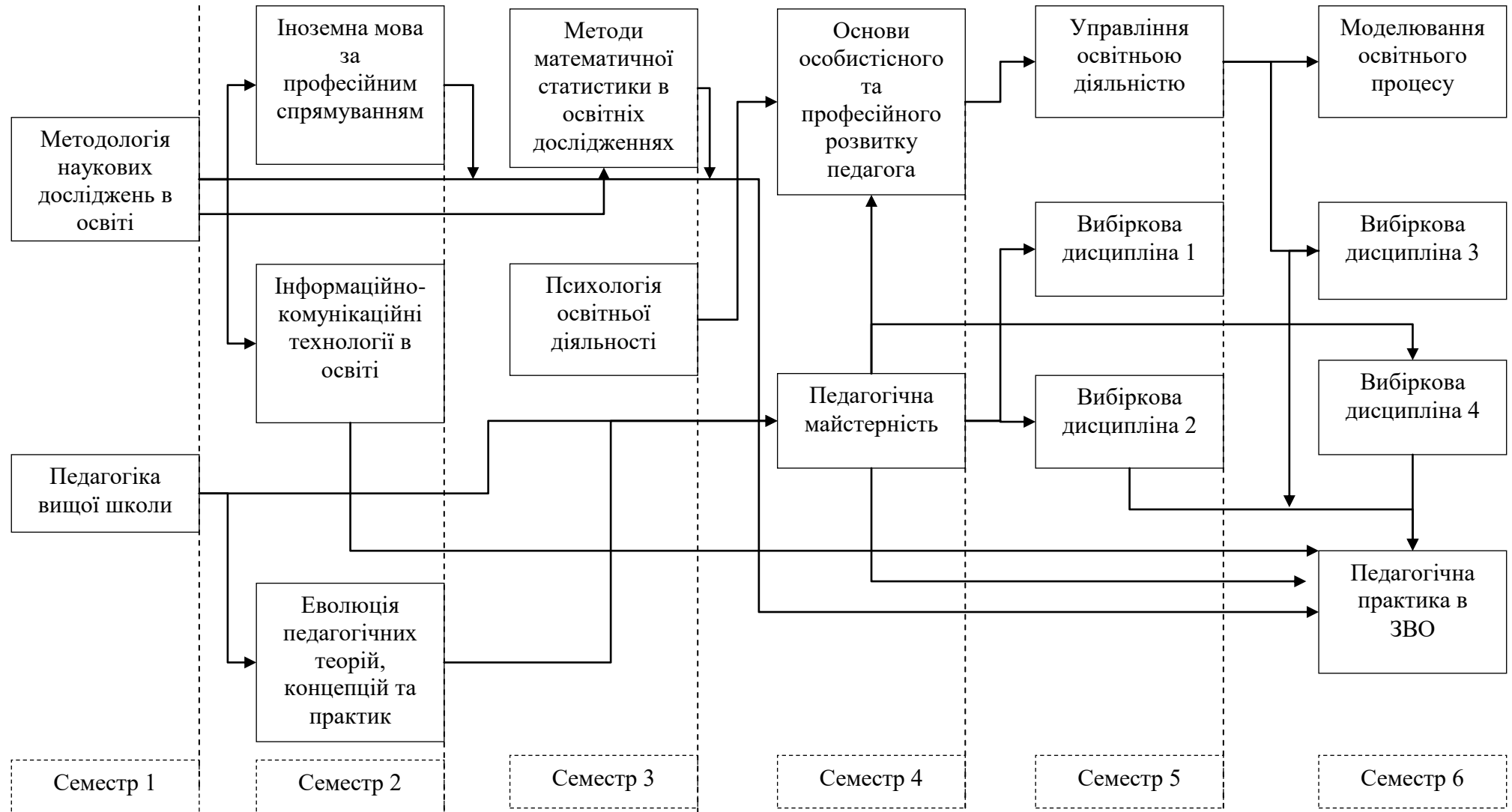
[Режим доступу:https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/brochexp_en.pdf];

16. QF-EHEA - Qualification Framework of the European Higher Education Area [Режим доступу: <http://www.ehea.info/article-details.aspx?ArticleId=67>] ;

17. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів [Режим доступу: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>].

Додаток 1

**Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії зі спеціальності
011 Освітні, педагогічні науки, освітньої програми Освітні, педагогічні науки**



Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОНП

Компоненти освітньої програми	Загальні компетентності				Спеціальні компетентності				
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5
ЗП 1	+	+		+	+	+	+		
ЗП 2	+	+	+		+				
ЗП 3	+	+	+	+	+		+	+	+
ЗП 4			+				+		+
ЗП 5	+			+	+	+		+	
ПП 1			+		+		+	+	
ПП 2	+	+	+		+	+	+	+	
ПП 3		+	+	+	+		+	+	+
ПП 4	+	+	+	+					+
ПП 5	+	+	+	+	+		+	+	+
ПП 6	+	+				+	+	+	+
П 1		+	+	+	+		+	+	+

Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОНП

Компоненти освітньої програми	Програмні результати навчання								
	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9
ЗП 1	+	+		+	+	+	+		
ЗП 2	+	+	+		+				
ЗП 3	+	+	+	+	+		+	+	+
ЗП 4			+				+		+
ЗП 5	+			+	+	+		+	
ПП 1			+		+	+	+		
ПП 2	+	+	+		+	+	+	+	
ПП 3		+	+	+	+		+	+	+
ПП 4	+	+	+	+					+
ПП 5	+	+	+	+	+		+	+	+
ПП 6	+	+				+	+	+	+
П 1		+	+	+	+		+	+	+

ЗМІСТ

I. Преамбула	3
II. Загальна характеристика	4
III. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітньо-наукового ступеня вищої освіти	8
IV. Перелік компетентностей випускника	8
V. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	9
VI. Освітня складова освітньо-наукової програми	9
VII. Наукова складова освітньо-наукової програми	11
VIII. Форми атестації здобувачів вищої освіти	12
IX. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	13
X. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-наукова програма	15